

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
<b>Predmet:</b>		Psihologija učenja in pouka				
<b>Course title:</b>		Psychology of learning and teaching				
<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level		<b>Študijska smer</b> Study field		<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester	
Enoviti magistrski študijski program Pedagoška matematika		ni smeri		4	prvi in drugi	
Integrated Master's study programme Pedagogical Mathematics		none		4	first and second	
<b>Vrsta predmeta / Course type</b>				obvezni		
<b>Univerzitetna koda predmeta / University course code:</b>				M0524		
<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
60		30			120	7
<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>		Melita Puklek Levpušček				
<b>Jeziki / Languages:</b>		<b>Predavanja / Lectures:</b>		slovenski/Slovene		
		<b>Vaje / Tutorial:</b>		slovenski/Slovene		
<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>				<b>Prerequisites:</b>		
<b>Vsebina:</b>				<b>Content (Syllabus outline):</b>		

<p>Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev. Učitelj kot raziskovalec.</p> <p>Razvoj, zorenje in učenje ter njun medsebojni odnos. Nevrofiziološke osnove učenja.</p> <p>Zakovitosti in teorije psihičnega razvoja: kognitivni razvoj (Piagetrazvoj matematičnih kompetenc in strategij), socialno emocionalni razvoj (Bronfenbrenner, Erikson). Govorni in jezikovni razvoj. Dejavniki razvoja in njihovo prepletanje.</p> <p>Faze psihičnega razvoja. Tempo, individualne razlike, norme razvoja. Govorni in jezikovni razvoj. Adolescenca.</p> <p>Oblike učenja (klasično in instrumentalno pogojevanje, učenje spretnosti, besedno učenje, učenje multiplega razlikovanja, učenje pojmov, učenje pravil, principov in zakonitosti, učenje kot reševanje problemov – reševanje matematičnih problemov). Ustvarjalnost, spodbujanje ustvarjalnosti učencev.</p> <p>Proces učenja. Struktura spomina. Pomnjenje in pozabljanje (teorije in dejavniki pomnjenja in pozabljanja). Transfer učenja, spodbujanje transfera. Metaučenje - učenje učenja.</p> <p>Učenje z opazovanjem, izkustveno učenje, celostno učenje.</p> <p>Moralni razvoj.</p> <p>Dejavniki šolskega učenja in njihovo prepletanje. Fiziološki dejavniki učenja (fiziološke spremembe v adolescenci, zdravje, utrujenost). Psihološki dejavniki učenja (sposobnosti, spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in pristopi k učenju, učna motivacija, osebno-čustveni dejavniki Fizikalni in socialni dejavniki učenja.</p>	<p>Importance of psychological education for teachers. Research methods and techniques in education</p> <p>Development: maturation and learning. Neurophysiological basis of learning.</p> <p>Theories of psychological development: cognitive (Piaget, development of mathematic competencies), social (Bronfenbrenner, Erikson). Factors of development.</p> <p>Phases of psychological development. Tempo, individual differences, developmental norms. Language development. Adolescence.</p> <p>The classification of learning (conditional learning, psychomotor skills learning, verbal learning, discrimination, learning of concepts, rule using, problem solving). Creativity, promoting creativity in students.</p> <p>Process of learning. Structure of memory. Retency and forgetting. Learning transfer. Metalearning.</p> <p>Observational learning, experiential learning.</p> <p>Moral development.</p> <p>Factors of academic learning. Physiological factors (physiological changes in adolescence, health, fatigue). Psychological factors (abilities, cognitive and learning styles, cognitive structure, learning approaches, academic motivation, personality and emotional factors). Physical and social factors.</p> <p>Individual differences among students. Students with special needs. Psychological aspects of differentiation and individualisation.</p> <p>Structure and dynamic of small groups. Communication and classroom management. Constructive conflict solving. Solving discipline problems in school. Teacher personality.</p>
---	---

<p>Individualne razlike med učenci. Učenci s posebnimi potrebami (učenci z okvaro čutil, motorike, dolgotrajno bolni učenci, učenci z motnjo v duševnem razvoju, učenci z učnimi težavami, nadarjeni učenci). Psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije pouka. Pomoč učencem s posebnimi potrebami.</p> <p>Psihosocialni odnosi v šoli. Struktura in dinamika malih skupin. Komunikacija in vodenje razreda. Razredna in šolska klima. Konstruktivno reševanje medosebnih konfliktov. Reševanje vedenjskih in disciplinskih problemov v šoli. Učiteljeva osebnost.</p> <p>Psihološki vidiki preverjanja in ocenjevanja. Načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Metrična in motivacijska funkcija ocenjevanja. Postopek konstrukcije testov znanja.</p>	<p>Psychological aspects of assessment. Ways of assessment. Metric and motivational function of assessment. Test construction.</p>
---	--

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

<p>Temeljna literatura</p> <p>Marentič Požarnik, B. (2000, 2003, 2012). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS. 299 str.</p> <p>Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). Otrokov svet: otrokov razvoj od spočetja do konca mladostništva. Ljubljana: Educy. 610 str (izbrana poglavja).</p> <p>Priporočena literatura:</p> <p>Depolli, K. (2002). Psihologija: uvod v raziskovanje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije. 72 str.</p> <p>Peklaj, C. (2012). Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj. Ljubljana: CPI FF.</p> <p>Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija (izbrana poglavja). Ljubljana: Educy. 610 str.</p>
--

#### **Cilji in kompetence:**

<p>Študent:</p> <p>pozna proces učenja in dejavnike, ki vplivajo na učenje, in jih upošteva pri poučevanju,</p> <p>pozna zakonitosti razvoja učencev in individualne razlike med učenci ter jih upošteva</p>
--

#### **Objectives and competences:**

<p>Student:</p> <p>knows the process of learning and factors that influence learning, takes them into account in teaching,</p> <p>knows development of students and individual</p>
--

pri poučevanju,

oblikuje spodbudno učno okolje,

pri učencih razvija motivacijo in pozitivna stališča do učenja, uspešne učne strategije ter spodbuja vseživljenjsko učenje,

pri učencih razvija ustrezne medosebne odnose in socialne veščine, uspešno uravnava vedenje učencev in rešuje medosebne konflikte,

uporablja ustrezne načine komunikacije z učenci, učitelji, starši, vodstvom šole in drugimi udeleženci v pedagoškem procesu, vodi razredno skupnost,

pozna učence s posebnimi potrebami, prilagaja delo njihovim značilnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami,

uporablja ustrezne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter sprotnega informiranja učencev in staršev.

differences among them, takes them into account in teaching,

creates positive learning environment,

develops motivation in students, positive attitudes toward learning and successful learning strategies, and promotes life-long learning,

develops positive interpersonal relations among students and their social skills, knows how to regulate students behavior and how to solve interpersonal conflicts

uses effective ways of communication with students, their parents, school management, leads classroom,

knows students with special needs, adapts school work to their specifics and collaborates with other professionals and institutions,

uses effective ways of following, evaluating and assessing knowledge, gives ongoing information to students and their parents.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje  
Študent:

pozna in razume zakonitosti kognitivnega, socialno čustvenega razvoja, razvoja matematičnih kompetenc in strategij, razvoj govora,

pozna oblike učenja in dejavnike, ki spodbujajo ali ovirajo učenje,

pozna značilnosti učencev s posebnimi potrebami in specifičnosti njihovega učenja,

pozna dejavnike, ki vplivajo na neustrezne odnose v razredu oz. povzročajo konflikte,

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
Student:

knows and understand rules of cognitive, social, emotional and language development,

understand classification of learning and different factors that promote or hinder learning

knows characteristics of students with special needs and specifics of their learning,

knows factors that influence negative relationships in classroom or cause conflicts

knows successful ways of communication and classroom management, and creation of

pozna uspešne načine komunikacije in vodenja razreda ter oblikovanja spodbudne razredne klime,

pozna različne načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja ter upošteva njihovo vplivanje na učni proces.

Uporaba

Študent zna:

uporabiti ustrezne oblike učenja, jih prilagoditi učnim vsebinam in individualnim potrebam in značilnostim učencev,

ustrezno komunicirati z učenci, starši, kolegi in drugimi strokovnimi delavci,

oblikovati ustrezno učno okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete in cenjene,

uporabljati ustrezne načine motiviranja učencev ter pri njih spodbujati uporabo uspešnih strategij učenja,

uporabiti ustrezne načine preverjanja in ocenjevanja znanja in posredovati spodbudno povratno informacijo učencem in staršem.

Refleksija

Študent:

kritično uporablja teoretična spoznanja pri učenju in poučevanju,

presoja učinkovitost različnih pedagoških ukrepov (metod poučevanja, strategij reševanja konfliktov itd.),

na osnovi evalvacije učinkovitosti uporabljenih metod in postopkov izvaja ustrezne izboljšave,

je zmožen implementacije teoretičnih spoznanj v pedagoški proces,

positive classroom atmosphere,

knows different ways and forms of knowledge assesment and takes into account their influence on learning process.

Application:

Students knows how to:

use appropriate forms of learning, adapt them to learning content and individual needs and characteristics of students,

communicate with students, their parents, colleagues and other professionals,

create positive learning environment which enables students to feel safe and respected,

use effective ways of motivating students and promote use of effective learning strategies,

use appropriate ways and forms of assessment of knowledge and give constructive feedback to students and their parents.

Reflection:

Student:

uses critically theoretical knowledge about learning and teaching,

assesses effectiveness of different educational interventions (teaching methods, problem solving strategies etc.),

implements improvements on the basis of evaluation of effectiveness of methods and procedures,

is able to implement theoretical knowledge into teaching practice,

is aware about the meaning of positive attitudes

se zaveda pomena pozitivnih stališč do pedagoškega dela in učencev ter jih ustrezno udejanja,

ozaveščen je o pomenu vseživljenjskega učenja, ki ga uveljavlja pri lastni strokovni in osebni rasti,

se zaveda odgovornosti do svojega poklica, ljudi, s katerimi dela, in širše družbene skupnosti ter neprestano presoja etičnost svojega ravnanja.

Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet

Študent:

zna uporabiti metode raziskovanja učnega procesa v različnih kontekstih pedagoškega dela,

zna oblikovati ustrezno učno okolje pri skupinskem in drugih oblikah učenja,

zna uporabljati IKT in druge didaktične pripomočke,

zna komunicirati in voditi različne skupine ljudi v različnih okoljih in situacijah,

razvija strategije vseživljenjskega učenja pri učencih in jih tudi sam uporablja,

je zmožen samokritične presoje lastnega dela in postopkov,

se zaveda svoje strokovne avtonomnosti in jo kompetentno uveljavlja pri svojem delu.

towards teaching and work with students,

is aware about the meaning of life-long learning,

is aware of own responsibility in teaching profession, continuously assesses the ethics of own actions.

Transferable competencies:

Student:

knows how to use research methods in different educational contexts,

knows how to create effective learning environment,

knows how to use ICT and other didactic tools,

knows how to communicate and lead different social groups in different environments and situations,

develops strategies of life-long learning and uses them,

is able to self-assess own work and procedures

is aware of own professional autonomy and realizes it at work.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj. Predavanja in vaje vključujejo različne oblike aktivnega, izkušnjskega učenja in sodelovalnega učenja.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, practical work. Both lectures and practical work include active, experiential and cooperative learning methods.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit

100 %

Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Melita Puklek Levpušček:

– PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, ZUPANČIČ, Maja. Math achievement in early adolescence : the role of parental involvement, teachers' behavior, and students' motivational beliefs about math. The Journal of Early Adolescence, ISSN 0272-4316, avg. 2009, vol. 29, no. 4, str. 541-570, ilustr [COBISS.SI-ID 1836375]

– PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, ZUPANČIČ, Maja, SOČAN, Gregor. Predicting achievement in mathematics in adolescent students : the role of individual and social factors. The Journal of Early Adolescence, ISSN 0272-4316, May 2013, vol. 33, no. 4, str. 523-551, ilustr [COBISS.SI-ID 49405794]

– PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita. Matematična anksioznost in uspešnost pri matematiki. Pedagoška obzornja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 46-60, tabele [COBISS.SI-ID 56200802]

– PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, ZUPANČIČ, Maja. Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti, (Zbirka Razprave FF). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2009. 196 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-237-316-0 [COBISS.SI-ID 247659008]