

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS (leto / year 2016/17)						
Predmet:		Didaktične strategije				
Course title:		Didactic strategies				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year	Semester Semester	
Enoviti magistrski študijski program Pedagoška matematika		ni smeri		4 ali 5	drugi	
Integrated Master's study programme Pedagogical Mathematics		none		4 or 5	second	
Vrsta predmeta / Course type				izbirni / elective		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				M0567		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					90	5
Nosilec predmeta / Lecturer:		prof. dr. Jana Kalin				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures:		slovenski / Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenski / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Vpis v letnik študija.				Enrolment in the programme.		
Opravljen predmet Didaktika 1.				Completed course Didactics 1.		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		

<p>1. Opredelitev didaktičnih strategij</p> <p>2. Vloga učitelja in učenca v sodobni šoli: dejavniki sprememb v sodobni šoli</p> <p>3. Problemski pouk:</p> <p>Definicija, utemeljenost problemskega pouka, razvoj problemske učne inovacije, značilnosti,</p> <p>Učna vsebina in učne metode v funkciji problemsko zasnovanega pouka</p> <p>Prednosti in omejitve problemskega pouka</p> <p>Temeljne problemske kategorije (problemska situacija, problem, didaktična problemska naloga)</p> <p>Vrste in oblike problemov</p> <p>Makroartikulacija reševanja problemov</p> <p>Razvijanje problemskih učnih zmožnosti pri učencih</p> <p>4. Projektno učno delo:</p> <p>Definiranje, značilnosti, vključevanje v pouk</p> <p>Nastanek in razvoj projektne učnega dela pri nas in v svetu</p> <p>Pedagoško-psihološke in didaktične osnove projektne učnega dela</p> <p>Zgradba in potek projektne učnega dela</p> <p>Uvajanje projektne učnega dela v življenje in delo šole</p> <p>5. Učenje v skupini in sodelovalno učenje</p> <p>Značilnosti, temeljni pogoji, prednosti in omejitve učenja v skupini</p>	<p>1. Definition of didactic strategies</p> <p>2. The roles of teacher and pupil in contemporary school: change factors in contemporary school</p> <p>3. Problem-based learning</p> <p>Definition, foundation of problem-based learning, development and characteristics of problem-based learning,</p> <p>Teaching contents and teaching methods in the function of problem-based learning</p> <p>Advantages and limitations of problem-based learning</p> <p>Basic problem categories (a problem situation, a problem, a didactic problem-based task)</p> <p>Types and forms of problems</p> <p>Macro-articulation of problem solving</p> <p>Development of problem-solving learning abilities in pupils</p> <p>4. Project-based learning:</p> <p>Definition, characteristics, integration in the teaching process</p> <p>Occurrence and development of project-based learning in Slovenia and in the world</p> <p>Pedagogic, psychological and didactic fundamentals of project-based learning</p> <p>Construction and progress of project-based learning</p> <p>Introduction of project-based learning in school life and work</p> <p>5. Learning in a group and cooperative learning</p>
---	---

Načela sodelovalnega učenja	Characteristics, basic conditions, advantages and limitations of group learning
Struktura nalog pri sodelovalnem učenju	Principles of cooperative learning
Vloga in naloge učitelja, ocenjevanje pri sodelovalnem učenju	The structure of tasks in cooperative learning
6. Raziskovalno delo učencev	Teacher's role and tasks, assessment of cooperative learning
7. Didaktične inovacije (učitelj kot razmišljajoči praktik in akcijski raziskovalec)	6. Research-based learning
	7. Didactic innovations (teacher as a reflective practitioner and action researcher)

Temeljna literatura in viri / Readings:

Jauševc, N. (1983): Problemski pouk in razvijanje ustvarjalnosti. Pedagoška fakulteta, Maribor.

Kalin, J. (2003). Pouk, ki spodbuja sodelovalno klimo in nenasilje. *Sodobna pedagogika*, letnik 54, št. 2, str. 42-57.

Novak, H. (1990): Projektno učno delo. Drugačna pot do znanja, DZS, Ljubljana.

Pekljaj, C. s sodelavkami (2001): Sodelovalno učenje ali kaj več glav več ve. DZS, Ljubljana.

Pekljaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Valenčič Zuljan, M., Ajdišek, N (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli, (Zbirka Razprave FF). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Strmčnik, F. (2010): Problemski pouk v teoriji in praksi. Visokošolsko središče Novo mesto, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo, Novo mesto.

Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2007). Učitelj - temeljni dejavnik v procesu inoviranja pedagoške prakse. *Sodobna pedagogika*, letn. 58, št. 2, str. 162-179.

Relevantni članki iz domače in tuje literature, dostopne v knjižnicah in na svetovnem spletu.

Relevant articles from domestic and foreign literature, accessible in libraries and on the World Wide Web.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študentje bodo razvili predmetno-specifične kompetence:

Poznavanje različnih didaktičnih strategij, ki jih zahteva sodoben pouk.

Prepoznavanje značilne vloge učitelja in učencev pri pouku ob didaktičnih pristopih, ki so osredotočeni na učence in njihovo učenje.

Sposobnost uporabe različnih pristopov pri pouku: projektno učno delo, problemski pouk, sodelovalno učenje.

Usposobljenost za analiziranje prednosti in omejitev posameznih didaktičnih strategij.

Razvijanje spretnosti sodelovanja, akcijskega raziskovanja in stalnega reflektiranja vzgojno-izobraževalnega procesa.

Usposobljenost za načrtovanje uvajanja inovacij in učinkovito delo pri pouku in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela.

Sposobnost kritične izbire ustreznih metod in didaktičnih strategij glede na zastavljene vzgojno-izobraževalne cilje.

Students shall develop subject-specific competences:

Knowledge of various didactic strategies, required in contemporary teaching.

Recognizing typical teacher and pupil roles in classes from student-centered learning approach.

Capacity to use various approaches in teaching: project-based learning, problem-based learning, cooperative learning.

Competence to analyse advantages and limitations of specific didactic strategies.

Developing skills of cooperation, action research and continuous reflection on educational process.

Competence to plan the introduction of innovations and effective work in instruction and other forms of organised educational work.

An informed choice of appropriate methods and didactic strategies from perspective of the set educational goals.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

Opredeli temeljne značilnosti didaktičnih strategij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

A student shall:

Define basic characteristics of specific didactic

Pozna temeljne značilnosti, prednosti in omejitve posameznih didaktičnih strategij.

Spozna razvoj problemskega pouka in projektne učnega dela skozi različna zgodovinska obdobja.

Spozna vrste in oblike problemov ter njihovo makroartikulacijo reševanja.

Povezuje doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev z ustrežno problemsko zasnovano učno vsebino in učnimi metodami.

Navede strategije za razvijanje problemskih učnih zmožnosti pri učencih.

Utemelji pomen in vrednost projektne učnega dela in raziskovalnega dela učencev pri doseganju ciljev sodobne šole.

strategies.

Know basic characteristics, advantages and limitations of didactic strategies.

Get to know the development of problem-based learning and project-based learning through various historical periods.

Get to know types and forms of problems and process of macro-articulation of problem solving.

Connect educational goals with appropriate problem-designed teaching contents and teaching methods.

Refer to strategies for the development of problem-solving learning competencies in pupils.

Explain the significance and value of pupils' project-based learning and research work in achieving educational goals.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki vključujejo različne načine aktivnega, izkušenjskega učenja, kjer so študenti sooblikovalci učnega procesa.

Learning and teaching methods:

The subject is carried out in the form of lectures, which include various forms of active experiential learning, with students as contributors in co-designers of the educational process.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Študenti opravijo pisni izpit.</p> <p>Ocenjevalna lestvica obsega ocene od 1 do 10, pri čemer so ocene 1-5 negativne, 6-10 pa pozitivne.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Students shall pass a written exam.</p> <p>The grading scale includes numbers from 1 to 10, grades from 1 to 5 being negative and numbers from 6 to 10 positive.</p>
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

VALENČIČ ZULJAN, Milena, KALIN, Jana. Učitelj - temeljni dejavnik v procesu inoviranja pedagoške prakse. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2007, letn. 58, št. 2, str. 162-179. [COBISS.SI-ID 7114313]

VALENČIČ ZULJAN, Milena, KALIN, Jana. Effectiveness and competency of teachers in terms of student's assesment of teacher's conduct. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teacher competencies and educational goals*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 6). Aachen: Shaker Verlag, 2010, str. 51-73. [COBISS.SI-ID 44771426]

MURŠAK, Janko, JAVRH, Petra, KALIN, Jana. *Poklicni razvoj učiteljev*, (Razprave FF). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 160 str., ilustr. ISBN 978-961-237-444-0. [COBISS.SI-ID 257139456]