

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS (leto / year 2016/17)						
Predmet:		Pedagoška obravnava otrok s posebnimi potrebami				
Course title:		Pedagogical treatment of children with special needs				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year	Semester Semester	
Enoviti magistrski študijski program Pedagoška matematika		ni smeri		4 ali 5	prvi ali drugi	
Integrated Master's study programme Pedagogical Mathematics		none		4 or 5	first or second	
Vrsta predmeta / Course type				izbirni / elective		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				M0561		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	30				120	7
Nosilec predmeta / Lecturer:		prof. dr. Robi Kroflič				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures:		slovenski / Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenski / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Vpis v letnik študija.				Enrolment in the programme.		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		

<p>zgodovinske metafore odnosa do drugačnosti</p> <p>interdisciplinarnost obravnave OPP</p> <p>klasifikacije oseb s posebnimi potrebami</p> <p>teorije diskurzov in odnos do hendikepa</p> <p>pravni in etični vidiki obravnave oseb s posebnimi potrebami</p> <p>pedagoški diskurz med didaktičnimi načeli in idejo inkluzije</p> <p>vzgojni koncept in oblikovanje inkluzivne kulture</p> <p>pedagoška obravnava posameznih kategorij posebnih potreb</p>	<p>historical metaphors of relation to the otherness</p> <p>interdisciplinary approach to children with special needs</p> <p>classifications of children with special needs</p> <p>theories of discourse and the relationship to handicap</p> <p>legal and ethical dimensions of treatment of children with special needs</p> <p>pedagogical discourse, its didactical principles and the idea of inclusiveness</p> <p>educational concepts and forming of inclusive culture</p> <p>pedagogical treatment of different categories of special needs</p>
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Integracija/inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (Posebna izdaja Sodobne pedagogike). Ljubljana 2003. 213 str.

Šola, vrtec in drugačnost (Posebna izdaja Sodobne pedagogike). Ljubljana 2006. 228 str.

Lesar, I. Šola za vse? : ideja inkluzije v šolskih sistemih. Ljubljana 2009. 280 str.

Peček, M. in Lesar, I. Pravičnost slovenske šole : mit ali realnost. Ljubljana 2006. 223 str.

Kroflič, R. idr. Kazen v šoli? : izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega ter moralnega ravnanja (prvo poglavje). Ljubljana 2011. 23 str.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent(ka):

reflektira prevladujoče sporne oblike odnosa do drugačnosti in se seznanja z vrednotami inkluzivne kulture,

seznanja se s teorijo diskurzov na področju obravnave oseb s posebnimi potrebami (OPP),

spozna etične in pravne vidike obravnave OPP,

analizira svetovno usmeritev in slovensko zakonodajo v zvezi s šolanjem OPP,

uči se načrtovati vzgojni koncept inkluzivne institucije,

spoznava posamezne kategorije OPP in temeljna načela specialno-pedagoške in rehabilitacijske obravnave,

spozna načela svetovanja učiteljem v zvezi s poučevanjem in učenjem OPP,

zna poiskati ustrezne specialno-pedagoške institucije in zagotoviti strokovno sodelovanje.

Student:

reflect common problematic forms of relationships to the otherness and is informed with the values of inclusive culture,

is informed with theory of discourses on the field of special needs,

understands ethical and legal dimensions of treatment of children with special need,

analyses worldwide and Slovenian legislation, regarding to schooling of children with special needs,

learns to plan educational concept of inclusive institution,

is informed with different categories of children with special needs and with basic principles of special educational treatments,

is informed with the principles of counseling to teachers about special educational needs,

can find appropriate special educational institutions and can assure professional cooperation with specialists.

Predvideni študijski rezultati:

Študent(ka):

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

reflektira prevladujoče sporne oblike odnosa do drugačnosti in se seznanj z vrednotami inkluzivne kulture,

seznanj se s teorijo diskurzov na področju obravnave OPP,

spozna etične in pravne vidike obravnave oseb s posebnimi potrebami,

analizira svetovno usmeritev in slovensko zakonodajo v zvezi s šolanjem OPP,

spozna elemente načrtovanja vzgojnega koncepta inkluzivne institucije,

spozna posamezne kategorije OPP in temeljna načela specialno-pedagoške in rehabilitacijske obravnave,

spozna načela svetovanja učiteljem v zvezi s poučevanjem in učenjem OPP,

Student:

reflects common problematic forms of relationships to the otherness and recognizes values of inclusive culture,

is informed with theory of discourses on the field of special needs,

understands ethical and legal dimensions of treatment of children with special need,

analyses worldwide and Slovenian legislation, regarding to schooling of children with special needs,

understands how to plan educational concept of inclusive institution,

is informed with different categories of children with special needs and with basic principles of special educational treatments,

is informed with the principles of counseling to teachers about special educational needs,

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarjev.

Predavanja vključujejo različne načine aktivnega dela in diskusijske prispevke, kjer so

Learning and teaching methods:

Basic teaching method are lectures and seminar work. Lectures include different active strategies and discussions. In seminar work students connect theory with concrete cases and get competencies of collaboration in group work,

<p>študenti sooblikovalci učnega procesa.</p> <p>Študenti pri seminarjih povezujejo teorijo s konkretnimi primeri in pridobivajo veščine sodelovanja v skupini, komuniciranja, nastopanja pred skupino, diskutiranja, analiziranja situacij, razvijajo spretnosti načrtovanja, se učijo izbiranja ustreznih načinov dela za doseganje zastavljenih ciljev. Pri pripravi seminarja se povežejo z ustreznimi strokovnimi institucijami (centri za socialno delo, šole s prilagojenim programom itn.) in pridobijo uvid v realne probleme interdisciplinarne obravnave OPP.</p>	<p>communicative skills, public presentations, discussing, analysing of concrete situations, they develop planing strategies and learn to sellect proper educational strategies to achieve pedagogical goals. When they are preparing seminar work, they contact special educational institutions and get insight into real problems od interdisciplinary treatment of children with special needs.</p>
--	---

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Študenti opravijo seminar (40%) in pisni izpit (60%). Pisni izpit se lahko opravlja v obliki dveh kolokvijev. Po dogovoru je mogoče tudi drugačno opravljanje zaključnega izpita.</p> <p>Ocenjevalna lestvica obsega ocene od 1 do 10, pri čemer so ocene 1-5 negativne, 6-10 pa pozitivne.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Students are obliged to prepare seminar work (40%) and written examination (60%). Written examination can be dividet to two parts. In special cases it is possible also different form of examination.</p> <p>Grading include grades from 1 to 10, grades from 1 to 5 are negative, from 5 to 10 are positive.</p>

--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Robi Kroflič:

KROFLIČ, Robi (avtor, urednik), KLARIČ, Tina, ŠTIRN JANOTA, Petra, STOLNIK, Karmen, GIBBS, John C., SKIBA, Russell, BOONE, Kimberly, FONTANINI, Angela, WU, Tony, STRUSSELL, Allison, PETERSON, Reece Loren, CREMIN, Hilary. Kazen v šoli? : izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega ter moralnega ravnanja. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011. 278 str., ilustr. ISBN 978-961-6246-93-4. [COBISS.SI-ID 257014016]

KROFLIČ, Robi. Etika in etos inkluzivne šole-vrtca. V: RESMAN, Metod (ur.). Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli : strokovni posvet, Kongresni center HIT Hotela Perla, Nova Gorica, 24. - 26. oktober 2002. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2002, str. 3-12. [COBISS.SI-ID 19620194]

KROFLIČ, Robi. How to domesticate the otherness : three metaphors in the European cultural tradition. Paideusis, ISSN 1916-0348, 2007, vol. 16, no. 3, str. 33-43. [COBISS.SI-ID 36501090]