

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS (leto / year 2016/17)						
<b>Predmet:</b>		Teorija vzgoje				
<b>Course title:</b>		Theory of education				
<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level		<b>Študijska smer</b> Study field		<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester	
Enoviti magistrski študijski program Pedagoška matematika		ni smeri		4 ali 5	prvi ali drugi	
Integrated Master's study programme Pedagogical Mathematics		none		4 or 5	first or second	
<b>Vrsta predmeta / Course type</b>				izbirni / elective		
<b>Univerzitetna koda predmeta / University course code:</b>				M0560		
<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
60					90	5
<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>		prof. dr. Robi Kroflič				
<b>Jeziki / Languages:</b>		<b>Predavanja / Lectures:</b> slovenski / Slovene				
		<b>Vaje / Tutorial:</b> slovenski / Slovene				
<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>				<b>Prerequisites:</b>		
Vpis v letnik študija.				Enrolment in the programme.		
<b>Vsebina:</b>				<b>Content (Syllabus outline):</b>		

<p>vpetost teorije vzgoje v antropologijo, filozofijo, psihologijo, sociologijo in pravo,</p> <p>definiranje osnovnih fenomenov: vzgoja, izobraževanje, socializacija, manipulacija, indoktrinacija,</p> <p>mesto naštetih fenomenov v funkcionalnem in institucionalnem okolju,</p> <p>vznik prvih pedagoških vprašanj v evropski tradiciji: inkulturacija v mezopotamski mitologiji, (ne)zmožnost vzgoje v antiki in srednjeveškem teoretskem mišljenju (Sokrat, Avguštin, Akvinski),</p> <p>filozofska osnova temeljnih razsvetljenskih vzgojnih paradigem: Kant, Rousseau, Hume,</p> <p>teoretske razsežnosti evropskih vzgojnih paradigem 19. in 20. stoletja: herbartizem, duhoslovna pedagogika, socialno-kritična pedagogika, reformska pedagogika,</p> <p>temeljne tradicionalne in sodobne etične ideje in definiranje vzgojnega smotra in procesa,</p> <p>nova razvojno-psihološka spoznanja in teorije učenja ter njihov vpliv na razumevanje vzgojnega procesa,</p> <p>sociološke teorije modernizacije, družbene anomalije, sprememb socializacije in njihove pedagoške razsežnosti,</p> <p>vpliv tradicionalnega in sodobnega prava na vprašanje legitimnosti vzgoje,</p> <p>analiza izbranih vzgojno-teoretskih vprašanj: moč vzgoje in vprašanje avtoriteta in pedagoškega erosa, vzgojni cilji med konceptoma avtonomije in avtentičnosti (univerzalnost in partikularnost vzgojnega smotra), posredni in neposredni dejavniki institucionalne vzgoje, vzgoja med intencionalnostjo in načrtovanjem, vzgoja med</p>	<p>Theory of education within antropological, philosophical, psychological, sociological and law concepts.</p> <p>Definitions of basic educational concepts.</p> <p>Education within European tradition.</p> <p>Education and ethical ideas.</p>
---	--

družbeno pogojenostjo, razvojem individualnih dimenzij osebnosti in antropološkimi ideali, vzgoja in vrednote pozne moderne (strpnost, inkluzivnost, demokracija), duhovna dimenzija vzgoje, za razliko od enopredmetnih slušateljev se študenti seznanijo z manjšim naborom ponujenih vzgojno-teoretskih vprašanj.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Kroflič, R. Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče 1997. 352 str.

Schreiner in reformska pedagogika – Razumevanje vzgoje v pedagoških teorijah na začetku 20. stoletja, V: Delo in pedagoški nazori Henrika Schreinerja, Univerza v Mariboru, Maribor, 2002. 15 str.

Kroflič, R. Izbrani pedagoški spisi. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo 2002. 230 str.

Kroflič, R. Etične in/ali pravne osnove vzgojnih konceptov javne šole/vrtca, Sodobna pedagogika, 2003/4, str. 8-29. 18 str.

Kroflič, R. Je avtonomija še sprejemljiv vzgojno-socializacijski cilj javnega šolstva? Sodobna pedagogika, 2005/5, str. 8-24.

MacIntyre, A. Kratka zgodovina etike. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče 1993. 302 str.

Medveš, Z. Vzgoja kot doživetje absolutnega. Sodobna pedagogika. 2000/5. 16 str.

Sodobna pedagogika (Tematski sklop Vzgoja v javni šoli). 2000/1.

Kroflič, R. Avtoriteta in pedagoški eros – temeljna koncepta Gogalove vzgojne teorije, Sodobna pedagogika. 2000/5. str. 56-83.

Kodelja, Z. Laična šola. Ljubljana, MK 1995. 229 str.

### Cilji in kompetence:

Študent(ka):

se seznaniti z vplivi družboslovnih in humanističnih ved na vzgojno-teoretske ideje in koncepte,

analizira ključne zgodovinske vzgojno-teoretske dileme in koncepte,

### Objectives and competences:

Students learn about the influence of sociological and humanistic values on education.

They analyse key educational dilemmas and questions throughout the history of modern

reflektira odnose med temeljnim vzgojno-teoretskimi pojmi

civilization.

They comprehend the role of (educational) institutions.

They reflect on the main modern educational theories.

**Predvideni študijski rezultati:**

se zaveda vzgojno-teoretskih in praktičnih dimenzij oblikovanja vzgojnega koncepta v institucionalnem okolju,

se zaveda pomena vpliva filozofskih, psiholoških, socioloških, pravnih idej na razumevanje elementov vzgojnega smotra, procesa in aktivne vloge vzgojitelja,

kritično analizira in prepozna možno aplikacijo sodobnih vzgojno-teoretskih vprašanj na področju družinske in institucionalne vzgoje,

**Intended learning outcomes:**

Students become aware of the theoretical and practical educational concepts within (educational) institutions.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet se izvaja v obliki predavanj.

Predavanja vključujejo različne načine aktivnega dela in diskusijske prispevke, kjer so študenti sooblikovalci učnega procesa.

Teoretska spoznanja se sproti aplicirajo na obravnavo aktualnih praktičnih primerov s

**Learning and teaching methods:**

Lectures, discussions with active students participation.

področja vzgojnih dilem in odmevnih disciplinskih problemov v javnem šolstvu.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

**Načini ocenjevanja:**

Študenti opravijo pisni izpit z ustnim zagovorom, kjer se preverja obvladovanje prebrane literature in globina razumevanja obravnavanih konceptov. Po dogovoru je mogoče samo ustno opravljanje zaključnega izpita.

ocene: 1-5 (negativno), 6-10 (pozitivno) (po Statutu UL)

100 %

written and oral examination

Grading: 6-10 pass, 1-5 fail (according to the rules of University of Ljubljana)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Robi Kroflič:

PEČEK, Mojca, LESAR, Irena. Moč vzgoje : sodobna vprašanja teorije vzgoje. 2. natis. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije, 2011. 256 str., ilustr. ISBN 978-961-251-191-3. [COBISS.SI-ID 256174080]

KROFLIČ, Robi. Pluralna šola in iskanje osebnega smisla. V: KNEP, Milan (ur.). Koliko človeka gre v sodobno šolo? : zbornik, (Zbirka Človek, pot Cerkve). 1. izd. Ljubljana: Družina, 2011, str. 53-68. [COBISS.SI-ID 45468002]

KROFLIČ, Robi. Aristotle's concept of mimesis and its relevance for education through the arts in the preschool period. V: KAHN, Richard (ur.), MAZUR, Sławomir (ur.). Educational studies and school. Los Angeles: Department Of Education, Antioch University, 2011, str. 65-81. [COBISS.SI-ID 45857634]

