

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS (leto / year 2016/17) | | | | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Predmet: | | Zgodovina vzgoje in izobraževanja | | | | |
| Course title: | | History of education | | | | |
| Študijski program in stopnja Study programme and level | | Študijska smer Study field | | Letnik Academic year | Semester Semester | |
| Enoviti magistrski študijski program Pedagoška matematika | | ni smeri | | 4 ali 5 | prvi ali drugi | |
| Integrated Master's study programme Pedagogical Mathematics | | none | | 4 or 5 | first or second | |
| Vrsta predmeta / Course type | | | | izbirni / elective | | |
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | | | | M0582 | | |
| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
| 60 | | | | | 90 | 5 |
| Nosilec predmeta / Lecturer: | | prof. dr. Tadej Vidmar | | | | |
| Jeziki / Languages: | | Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene | | | | |
| | | Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene | | | | |
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: | | | | Prerequisites: | | |
| Vpis v letnik študija. | | | | Enrolment in the programme. | | |
| Vsebina: | | | | Content (Syllabus outline): | | |

| | |
|---|---|
| <p>Vprašanja in problemi vzgoje in izobraževanja so predstavljeni v zgodovinskem kontekstu. Razvoj teorij, konceptov, strategij reševanja problemov ter empirične ugotovitve v tej zvezi. Povezava pedagogike in andragogike z drugimi znanostmi, poudarek je na drugi študijski smeri.</p> <p>Vzgoja in izobraževanje sta obravnavana kot socialno-zgodovinski fenomen.</p> <p>Temeljni pojmi pedagogike in andragogike so predstavljeni v družbenem kontekstu in v svojem zgodovinskem razvoju.</p> <p>Identificiranje in analiziranje faz, mejnikov v razvoju teorije in prakse vzgoje in izobraževanja od začetkov do konca 16. stoletja: najstarejše civilizacije, antika, srednji vek, renesansa in humanizem, reformacija in protireformacija. Zgodovinska analiza oblik vzgoje in izobraževanja otrok, mladine in odraslih, oblik formalnega, neformalnega in informalnega izobraževanja in učenja.</p> <p>Posebna pozornost je namenjena analizi in interpretaciji razvoja institucij, načinov, oblik in metod vzgoje in izobraževanja na Slovenskem od začetka do konca 18. stoletja.</p> | <p>Problems of education are presented in historical context. Development of theories, concepts, problem solving strategies, and empirical findings connected with subject matter. Connection of pedagogy and andragogy with other sciences, the emphasis is on the second study programme.</p> <p>Education is understood as socio-historical phenomenon.</p> <p>Basic concepts of pedagogy and andragogy are presented in social context and in its historical development.</p> <p>Identification and analysis of phases, milestones in the development of theory and praxis of education from the beginning to the end of the 16th century: oldest civilizations, Antiquity, Middle Ages, Renaissance and Humanism, Reformation and Counter-Reformation. Historical analysis of forms of education of children, youth and adults, forms of formal, non-formal, and informal education and learning.</p> <p>Emphasized is the analysis and interpretation of development of institutions, forms and methods of education in Slovenia from beginnings to the end of the 18. century.</p> |
|---|---|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blankertz, H. (1982). Die Geschichte der Pädagogik. Wetzlar: Buchse der Pandora. str. 11–82.

Schmidt, V. (1988). Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem (1. knjiga). Ljubljana: Delavska enotnost. 327 str.

Vidmar, T. (1995). Ideja permanentnega izobraževanja pri J. A. Komenskem v delu Pampaedia (Vsesplošno poučevanje). Andragoška spoznanja, 1, št. 1–2, str. 48–54.

Vidmar, T. (2005). Nastajanje novoveške stopenjske šolske strukture. Ljubljana: ZIFF. str. 15–67, 69–

77, 84–109, 111–158, 165–174.

Žlebnik, L. (1973). Obča zgodovina pedagogike. Ljubljana: DZS. str. 5–138.

Relevantni članki iz domače in tuje literature, dostopne v knjižnicah in na svetovnem spletu.

Relevant articles in national and foreign literature in libraries and www.

Cilji in kompetence:

Študenti oz. študentke:

identificirajo osrednje pedagoške probleme v zgodovinskem kontekstu,

umeščajo probleme v širši kontekst pedagoških teorij, konceptov in drugih strategij reševanja problemov,

poznajo temeljne pojme pedagogike in jih znajo uporabiti pri opisovanju različnih zgodovinskih kontekstov in teorij,

poznajo literaturo s področja zgodovine vzgoje in izobraževanja,

se seznanijo s temeljnimi značilnostmi razvoja vseživljenjskega učenja in izobraževanja,

spoznavajo osnovni kategorialni aparat pedagoških ved, razvoj glavnih teoretskih tokov in paradigem v razvoju pedagoške misli, teorije o šoli in izobraževanju ter nastajanje in razvoj osnovnih oblik, ki strukturirajo šolski oziroma vzgojnoizobraževalni sistem (od predšolske vzgoje do univerze in izobraževanja odraslih)

povezujejo znanja z drugo študijsko smerjo.

Objectives and competences:

Students:

identify main educational problems in historical context,

rank problems in broader context of educational theories, concepts and other strategies of problem solving,

know basic concepts of pedagogy and use them in describing different historical contexts and theories,

know literature on the history of education,

become familiar with basic characteristics of development of lifelong learning and education,

learn basic categorial apparatus of educational sciences, development of main theoretical currents and paradigms of educational thought, theories of school and education, and origin as well development of forms that structure educational system (from preschool education to the university and adult education),

connect knowledge with other study programme.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

Pozna temeljne dejavnike vzgoje in izobraževanja in njihovo medsebojno soodvisnost v zgodovinskem kontekstu.

Pozna značilnosti ter prednosti in omejitve posameznih pedagoških konceptov, ki so se razvili v zgodovini.

Razume zgodovinski razvoj dejavnikov vzgoje in izobraževanja ter njihov vpliv na sodobnost.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

Knows basic factors of education and their co-dependence in historical context.

Is familiar with characteristics, advantages and limits of each educational concept.

Understands historical development of educational factors and their impact on modernity.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj.

Predavanja vključujejo različne načine aktivnega učenja.

Learning and teaching methods:

Course is in the form of lectures.

Lectures include different methods of active learning.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) | Delež (v %) / Weight (in %) | Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): |
|--|--------------------------------|---|
| Študenti oz. študentke opravijo pisni izpit. | 100 | Examination |

Reference nosilca / Lecturer's references:

VIDMAR, Tadej. Nastajanje novoveške stopenjske šolske strukture, (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, 2005. 194 str. ISBN 86-7207-165-4. [COBISS.SI-ID 221054720]

VIDMAR, Tadej. Vzgoja in izobraževanje v antiki in srednjem veku. 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2009. 114 str., ilustr. ISBN 978-961-237-285-9. [COBISS.SI-ID 245068032]

VIDMAR, Tadej. Protestant secondary schools in Slovenia in the 16th century. V: KAHN, Richard (ur.), MAZUR, Sławomir (ur.). Educational studies and school. Los Angeles: Department Of Education, Antioch University, 2011, str. 311-322. [COBISS.SI-ID 45861474]